

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
“Дніпровська політехніка”**

Кафедра менеджменту

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

завідувач кафедри

Швець В.Я. _____

“___” _____ 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“Креативний менеджмент”**

Галузь знань.....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність.....	073 Менеджмент
Освітній рівень.....	магістр
Освітня програма.....	Креативний менеджмент
Спеціалізація.....	Менеджмент організацій і адміністрування
Статус.....	нормативна
Загальний обсяг.....	6 кредити ECTS (180 годин)
Форма підсумкового контролю.....	екзамен
Термін викладання.....	1 семестр
Мова викладання.....	українська

Викладачі: д.е.н., проф. В.Я. Швець _____
Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для магістрів спеціальності 073 «Менеджмент організацій і адміністрування» /

Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 13 с.

Розробник – Швець В.Я., Юденко В.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 073 Менеджмент організацій і адміністрування (протокол № __ від __.__.2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № __ від __.__.2018).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 073 «Менеджмент організацій і адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф.1 «Креативний менеджмент» віднесено такі результати навчання:

ЗР 3	Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї
ЗР 6	Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально
СР 7	Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально
СР 8	Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку
СР 9	Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо менеджменту організацій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Шифр
ПРН**

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)

**шифр ДРН
зміст**

ЗР 3

ЗР 3– 3.1.1

володіти термінологічним апаратом з менеджменту організацій та управління змінами

ЗР 6

ЗР 6 – 3.2.1

розробляти та оцінювати доцільність та наслідки впровадження комплексних управлінських рішень, що ґрунтуються на результатах системного аналізу діяльності підприємства та враховують стан та перспективи змін ключових факторів його внутрішнього та зовнішнього середовища

ЗР 6 – 3.2.2

обґрунтовувати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію

ЗР 6 – 3.2.3.

здійснювати керівництво процесом змін на різних етапах функціонування підприємства

СР 7

СР 7– 7.3.1

використовувати сучасні концепції, методи та засоби управління підприємством

СР 7– 7.3.2

оцінювати вплив зовнішнього та внутрішнього середовища на функціонування організації

СР 7– 7.3.3

використовувати сучасні методи подолання опору змінам та ефективно проведення змін

СР 8

СР 8– 8.4.1

Здійснювати самостійну діяльність та організувати функціональні процеси з визначення змісту робіт, розподілу роботи/ресурсів серед виконавців, ефективно контролювати виконання робіт з огляду на компетентності персоналу

СР 8 – 8.4.2

Здійснювати функції планування та організації проектної діяльності командою менеджерів проекту

СР 9

СР 9 – 9.5.1

Використовувати професійно-профільовані знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів економіки та менеджменту для прийняття обґрунтованих рішень з управління організацією та адміністрування, застосовувати базові знання професії на практиці

СР 9 – 9.5.2

Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф2 Менеджмент	демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства
Ф3 Економічна теорія	оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації
Ф5 Статистичні методи в менеджменті	виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень
Ф7 Економічні основи управління організацією	виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень
Ф9 Управління персоналом	демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи
	демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства
Ф12 Управління організаційною поведінкою	демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності
	демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф14 Моделювання та прогнозування в менеджменті	виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень
Ф18 Операційний менеджмент	описувати зміст функціональних сфер діяльності організації
Ф21 Управлінський аналіз діяльності підприємства	демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень
Ф24 Стратегічне управління	застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	56	64	-	-	8	114
практичні	60	28	32	-	-	4	54
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	42	78	-	-	12	168

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	160
ЗР 3– 3.1.1., ЗР 6 – 3.2.1., ЗР 6 – 3.2.2., ЗР 6 – 3.2.3, СР 7– 7.3.1., СР 7– 7.3.2., СР 7– 7.3.3.	1 1. Поняття креативного менеджменту Креативний менеджмент як наука і вид діяльності. Предмет, об'єкт, мета та завдання дисципліни. Сутність творчості, креативності. Актуальність запровадження креативного менеджменту у діяльність підприємств та організацій.	10
ЗР 3–3.1.1– 3.2.1-3.2.3, ЗР 6 – 3.2.1-3.2.3,	2 Творчий потенціал особистості Поняття і психологічна структура творчого потенціалу особистості Креативний потенціал. Параметри креативності за Д Гілфордом. Параметри креативності за Торренсом. Два різновиди мислення (за Гілфордом). Інтелект і творчість.	20
СР 7– 7.3.1, СР 7– 7.3.2, СР 7– 7.3.3, СР 8– 8.4.1, СР 8 – 8.4.2	3 Керівник як лідер креативного менеджменту Особливості процесів мислення керівника Формування інноваційного стилю управління Лідерство у процесах ухвалення рішень	20
СР 7– 7.3.1, СР 7– 7.3.2, СР 7– 7.3.3., ЗР 6 – 3.2.1	4 Методи виявлення проблем та їх аналіз Класифікація задач Використання теорії складних систем щодо	16

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	організації Методи постановки і системного аналізу управлінських проблем Етапи творчого процесу. Переваги та надоліки методу Діграми Ісікави. Функціонально-вартісний метод. Етапи застосування методу ФВА: Метод функціонально-вартісного управління.	
ЗР 6 – 3.2.1., СР 8–8.4.1., СР 8 – 8.4.2., СР 9 – 9.5.2	5 Менеджмент ідей Методи пошуку креативних ідей. Три класи методів пошуку ідей: евристичні. функціонально-структурного дослідження об'єктів, комбіновані алгоритмічні. Брейнстормінг ("мозкова атака", "мозковий штурм). Метод фокальних об'єктів ("метод каталогу", "Метод випадкових об'єктів. Синектичний метод. Метод запитань. Метод колективного юлокноту. Метод розкладання на частини. Перевагита та надоліки евристичних методів. Основна ідея морфологічного підходу Матриця відкриттів. Комбіновані алгоритмічні методи	12
СР 9 – 9.5. 1., 9.5.2., ЗР 6 – 3.2.1., ЗР 6 – 3.2.2., ЗР 6 – 3.2.3.	6 Лідерські якості Влада, вплив, лідерство, керівництво. Влада підлеглих. Баланс влади. Теорії лідерства. Підхід з позиції особистих якостей (Теорія «Великих людей»). Поведінковий підхід. Ситуаційний підхід. Здібності керівника-лідера. Основні здібності лідерів. Влада, вплив, лідерство, керівництво. Влада підлеглих. Баланс влади. Теорії лідерства. Підхід з позиції особистих якостей (Теорія «Великих людей»). Поведінковий підхід. Ситуаційний підхід.	14
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ЗР 3– 3.1.1	Поняття креативного менеджменту	7
ЗР 6 – 3.2.1	Творчий потенціал особистості	6
ЗР 6 – 3.2.2		
ЗР 6 – 3.2.3.	Керівник, як лідер креативного менеджменту	7
СР 7– 7.3.1		
СР 7– 7.3.2	Методи виявлення проблем та їх аналіз	7
СР 7– 7.3.3		
СР 8– 8.4.1	Управління розробкою креативних рішень на підприємстві	6
СР 8 – 8.4.2		
СР 9 – 9.5.1	. Менеджмент ідей. Мотивування творчості	7
СР 9 – 9.5.2		
	РАЗОМ	180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих

процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури

лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показники оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ◆ провадження дослідницької та/або 	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показники оцінки
інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<p>◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>◆ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показники оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ◆ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.
Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Свидрук І. І. Креативний менеджмент. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 224 с.

Додаткова

2. Боно Э. Научите себя думать: самоучитель по развитию мышления — Мн.: «Попурри», 2005. — 288 с.: ил.

3. Боно Э. де. Шесть фигур мышления - СПб.: Питер, 2010. — 112 с: ил.

4. Дэн Хиз Чип Хиз. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 317с.

5. Альтшуллер Генрих. Творчество как точная наука. Петрозаводск: Скандинавия, 2004. — 131 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Креативний менеджмент» для магістрів
спеціальності 073 «Менеджмент організацій і адміністрування»

Розробник: Швець Василій Яковлевич
Юденко Вікторія Валеріївна

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку __.__.2018. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19